

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО МОУ СШ №19 _____
Протокол № 1
от «29» 08 2018 г.
Руководитель МО
Зимнюкова М.В.
(Ф.И.О.)

Согласовано
на МС МОУ СШ №19
Протокол № 1
от «29» 08 2018 г.
Руководитель МС
Котлова Н.С.
(Ф.И.О.)

Введено в действие приказом
МОУ СШ №19

№ 138 от _____ г.

Директор МОУ СШ № 19
С.Н.Сорокин



Рабочая программа

Окружающий мир

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование
(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

Составлена на основе: требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ СШ № 19 авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)
Разработчик(-и)/составитель (-ли) программы Чабан Д.В., А.А. Михальчева
(Ф.И.О. учителя (-ей), составившего (-их) рабочую программу)

Волгоград

2018 год

Пояснительная записка

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на предмет «Окружающий мир», отводится по **68ч** (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе

- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Тематическое планирование 1класс

Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.Введение	2	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.
Что и кто?	40	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в школе). Применять правила безопасного поведения по дороге от дома до школы. Находить на небе небесные тела: Солнце, Луну, облака, звёзды, созвездье Большой Медведицы. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Луны. Наблюдать разнообразие камней. Сравнивать их по форме, цвету, размерам. Узнавать некоторые комнатные и садовые растения. Ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Распознавать деревья по листьям. Различать сосну и ель по общему виду, хвоинкам, шишкам. Различать части растений, разные виды плодов и семян. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

		<p>Применять знания при уходе за домашними животными.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека при обращении с предметами домашнего обихода, с домашними животными.</p> <p>Применять знания правил дорожного движения при переходе через дорогу</p> <p>Знакомиться с названием нашей Родины, её столицей, крупными городами, народами, с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран)</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом): показывать на глобусе нашу страну, наблюдать за вращением Земли вокруг своей оси, сравнивать соотношение суши и воды на Земле.</p> <p>Знакомиться с водоёмами, находить сходство и отличие между ними. Проследить по схемам, откуда вода приходит в наш дом и куда уходит. Проследить по иллюстрациям, откуда в наш дом приходит электричество. Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил безопасного поведения при обращении с домашними электроприборами.</p> <p>Характеризовать свойства снега и льда, наблюдать простейшие опыты и сделать вывод об их одинаковом происхождении.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных.</p> <p>Сравнивать растения и животные, доказывать, что и те, и другие-живые существа.</p> <p>Знакомиться с правилами ухода за комнатными растениями, кошкой и собакой.</p> <p>Конструировать простейшую кормушку для птиц. Знакомиться со старинными и современными средствами связи, с происхождением некоторых продуктов.</p>
Как, откуда и куда?	24	<p>Наблюдать на экскурсии за работой почты и уметь рассказать об этом.</p> <p>Наблюдать по иллюстрациям и рассказывать о происхождении бытового мусора.</p> <p>Предлагать свои способы очищения Земли от мусора. Сочинить сказку по этому поводу.</p> <p>Представлять о настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Перечислять в правильном порядке дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Знакомиться с холодными и жаркими районами Земли, показывать Северный и Южный полюса на глобусе.</p> <p>Знакомиться по иллюстрациям с перелётными птицами и древними динозаврами.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) информацию о разнообразии динозавров из словарей, энциклопедий, справочников и обсуждать полученные сведения</p> <p>Проследить за историей одежды и велосипеда по иллюстрациям.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации при использовании велосипеда для сохранения жизни и здоровья человека.</p>

		<p>Знакомиться с разнообразием профессий.</p> <p>Проанализировать ситуацию изменения окружающего мира в зависимости от выбора профессии каждого из школьников. Рассказать о профессии людей, работающих на посещённом предприятии.</p> <p>Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Луны.</p> <p>Знакомиться по иллюстрациям с разнообразием звёзд, отличающихся цветом.</p> <p>Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Проанализировать значимость этих явлений природы в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Знакомиться с природой звука и эха, проанализировать значимость звуков в жизни человека.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации при резких звуках для сохранения здоровья людей.</p> <p>Размышлять и объяснять названия некоторых растений и животных.</p>
Итого	66	

Тематическое планирование 1класс (дополнительный)

Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.Где и когда?	22	<p>Анализировать и оценивать примеры поведения в природе, изображённые на иллюстрациях.</p> <p>Анализировать и обсуждать поведение людей в лесу.</p> <p>Знакомиться с разнообразием овощей и фруктов, обсудить их значение для здоровья человека.</p> <p>Рассказывать о правилах гигиены.</p> <p>Обсудить значение сна и выполнение правил гигиены перед сном.</p> <p>Знакомиться с устройством судов, разнообразием. Обсудить их назначение.</p> <p>Знакомиться с разнообразием автомобилей, их устройством, выявить значение данного транспорта для человека. Наблюдать на экскурсии разнообразие автомобилей и обсудить увиденное.</p> <p>Знакомиться с устройством поездов и железных дорог.</p>

		Знакомиться с историей самолётов, их устройством, разнообразием. Обсудить назначение самолётов.
2. Почему и зачем?	44	Знакомиться с первым космонавтом, назначением искусственных спутников Земли и космических станций. Знакомиться с наукой экологией. Оценивать конкретные примеры поведения в природе, определить правила поведения человека в природе. Обобщать используемые методы при изучении окружающего мира: наблюдения, опыты, источники информации.
Итого	66	

Тематическое планирование 2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Где мы живем?	4	называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
2. Природа	20	В результате изучения окружающего мира второклассники научатся : распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правилам поведения в природе;
3. Жизнь города и села	10	называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
4. Здоровье и безопасность	9	распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
5. Общение	7	называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
6. Путешествия	18	называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Итого	68	
--------------	-----------	--

Тематическое планирование 3 класс

Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Как устроен мир	6	В результате изучения окружающего мира третьеклассники <i>научатся</i> : определять место человека в мире;
2. Эта удивительная природа	18	распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; называть основные свойства воздуха и воды; объяснять круговорот воды в природе; определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы. устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
3. Мы и наше здоровье	10	характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни; правилам безопасного поведения в быту и на улице,
4. Наша безопасность	7	распознавать основные дорожные знаки; правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
5. Чему учит экономика	12	определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают

		основы семейного бюджета.
6. Путешествие по городам и странам	15	владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц
Итого	68	

Тематическое планирование 4 класс

Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Земля и человечество	9	<i>В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся.</i> - определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
2. Природа России	10	- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
3. Родной край - часть большой страны	15	- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
4. Страницы Всемирной истории	5	- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; - проводить самостоятельные наблюдения в природе;
5. Страницы истории России	20	- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели; - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, - определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны

		природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; - формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
6. Современная Россия	9	- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); - называть океаны и материки; - называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах; - рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России; - объяснять, что такое Конституция; - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; - называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.
Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.